



# ConnAction

**Educare alla connessione**

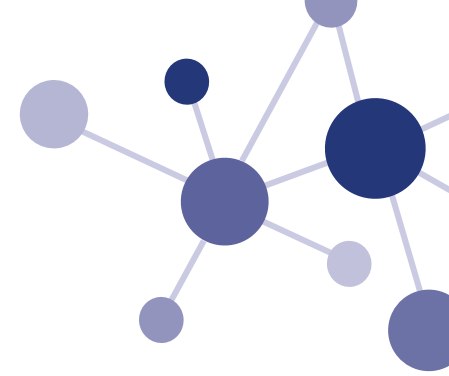
**2024 - 2025**

**Percorsi formativi integrati  
dall'infanzia alle superiori**

**pepita**

In collaborazione con





## Mens sana in corpore sano

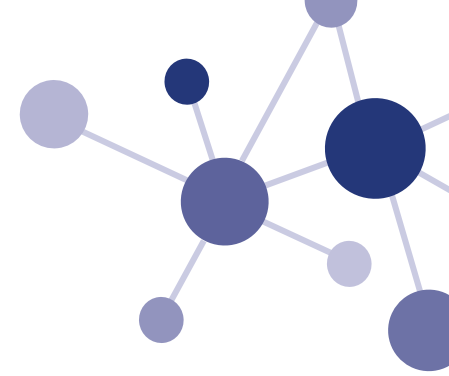
(dalle Satire di Giovenale)

Cari Docenti, cari Educatori,  
negli ultimi anni la missione educativa e sociale di cooperativa Pepita e di Fondazione Carolina si è intrisa di un'istanza ormai imprescindibile: la **salute**. Non è più bastevole intervenire, anche in via preventiva, sui bullismi, sui disagi e sulle criticità: occorre abbracciare una politica di promozione della salute, sia essa **relazionale, affettiva, sessuale e digitale**. Chi - come noi - si trova in una posizione educativa, non può accontentarsi di presidiare i rischi della fragilità giovanile, predisponendo servizi di recupero laddove si verificano casi di malessere: possiamo invertire la rotta, educando bambini e ragazzi a conoscere se stessi, apprezzando le doti e individuando i limiti di ciascuno, a volersi bene, tutelandosi da un'esposizione ingestibile, soprattutto in Rete, a trovare un ruolo nel proprio contesto sociale, imparando a gestire i conflitti, a rispettare gli altrui spazi e optando per **rapporti costruttivi, cooperativi, solidali**.

La missione è di creare e rafforzare la connessione: una **connessione sana, consapevole, attiva**, la connessione **con se stessi, con la propria mente e con il proprio corpo, con gli altri, con i contesti in cui viviamo e infine - ma non meno importante - con la Rete**. In questo orizzonte nasce il titolo "ConnAction".

La Proposta Scuole qui presentata, infatti, ci vede impegnati come **allenatori tesi** al benessere psico-sociale, a supporto del lavoro quotidiano del docente referente della salute, della prevenzione dei bullismi, dell'educazione civica e di tutti i colleghi che quotidianamente, con merito seppur spesso senza ufficiali investiture, operano per la buona crescita degli studenti e della loro "mens sana". Non trascuriamo la seconda parte del detto latino: "in corpore sano"; è infatti fondamentale stimolare il senso critico nei minori rispetto alle immagini che sui social network spadroneggiano: quei corpi perfetti esposti sono davvero perfetti o c'è l'ingerenza di qualche ritocco grafico? E ancora, qualora fossero perfetti senza filtri, sono valorizzati e tutelati nella condivisione della loro forma in 2D sugli schermi di ciascun seguace? Sono





davvero corpi o sono solo icone? Ricordo ancora quando già circa 15 anni fa Federico Tonioni, psichiatra attivo al Policlinico Gemelli di Roma nel contrasto alle patologie web-mediate, insisteva sull'importanza di insegnare ai ragazzi ad arrossire senza averne paura, valorizzando una reazione fisica ad uno stimolo emotivo. "Mens sana in corpore sano": una **corrispondenza benefica per i minori**, se imparano a **riconoscere ciò che il fisico suggerisce e ad orientare le proprie emozioni**, razionalizzando gli impeti ma liberando le percezioni, **nel rispetto di sé e dell'ambiente circostante**.

I percorsi educativi e le iniziative qui illustrate vanno proprio in questa direzione, verso cui le due realtà che rappresento hanno il piacere di accompagnare i bambini, i ragazzi e gli adulti di riferimento, affiancando e supportando ogni elemento della comunità educante.

Ringrazio sin d'ora le Scuole e gli altri luoghi dell'educare che decideranno di affidarsi a noi.

Buon lavoro!

**Ivano Zoppi**

Presidente Pepita e Segretario Generale Fondazione Carolina



# Chi siamo

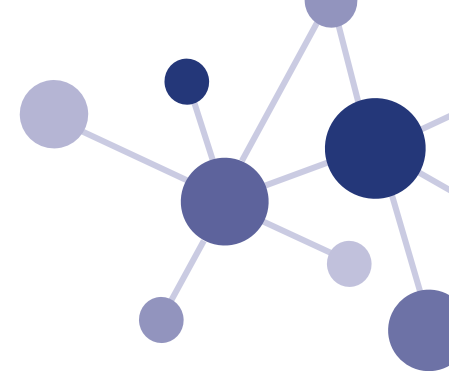


## ● **PEPITA** [www.pepita.it](http://www.pepita.it)

È una cooperativa sociale costituita da educatori esperti nella progettazione e realizzazione di interventi *socio-educativi, percorsi di formazione e attività di animazione* in scuole di ogni ordine e grado, enti pubblici, associazioni di volontariato, oratori e altre realtà del privato sociale. Da 20 anni si prende cura del benessere di *bambini e ragazzi*, accompagnandoli nel loro percorso di crescita attraverso attività di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo, cyberbullismo e sexting, tanto da *divenire riferimento per istituzioni e organi d'informazione*. Collabora con enti e istituzioni universitarie su progetti specifici riconosciuti ai fini della formazione obbligatoria degli insegnanti prevista dal Ministero dell'Istruzione, rivolti ai docenti e al personale ATA. Il Presidente, Ivano Zoppi, è membro del Tavolo Interistituzionale per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e del cyberbullismo, indetto da Regione Lombardia e dall'Ufficio Scolastico della Lombardia oltre che presente tra i membri della Consulta Regionale sul bullismo e sul cyberbullismo. La cooperativa partecipa anche a progettazioni internazionali: ad esempio, il programma "ASAP", condotto insieme a partner di vari Paesi europei, ha l'obiettivo di individuare buone pratiche per la prevenzione della violenza digitale tra minori, strumenti educativi fruibili anche oltre i confini geografici.



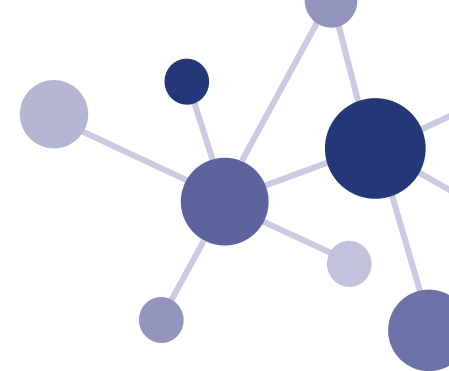
# Chi siamo



## ● **FONDAZIONE CAROLINA ONLUS** [www.fondazionecarolina.org](http://www.fondazionecarolina.org)

Fondata da Paolo Picchio in nome della figlia Carolina, prima vittima acclarata di cyberbullismo in Italia, per *sensibilizzare*, attraverso azioni di testimonianza e formazione, *tutta la comunità educante* sui rischi legati all'utilizzo scorretto e inconsapevole dei nuovi media. Nella *mission* rientra la *formazione continua* delle nuove generazioni e dei soggetti con responsabilità educativa. Oltre ad azioni di prevenzione Fondazione Carolina promuove, con il suo centro studi, *attività di ricerca* per anticipare quei fenomeni che possono generare disagio a fronte di una cattiva esperienza digitale. Un'equipe multidisciplinare è a disposizione per i casi più gravi di cyberbullismo scolastico, offrendo supporto adeguato e tempestivo su tutto il *territorio nazionale*; accompagnando le vittime, le famiglie e tutta la comunità coinvolta, lungo la fase di emergenza e recupero. Con il mondo delle Aziende la Fondazione costruisce progettazioni mirate alla sensibilizzazione del grande pubblico e al potenziamento del sostegno. Si citano: "Costruire Domani" con Lego, progetto rivolto a vari contesti educativi e aggregativi e mirato alla motivazione e al consolidamento della cooperazione tra pari, in prevenzione ai rapporti di prevaricazione; "Brave Together" con Maybelline New York Italia, presidio digitale di supporto psico-motivazionale per i giovani in situazione di fragilità e disagio; "Genitori in Blue Jeans" con TikTok Italia per attivare e sensibilizzare i familiari in merito ai meccanismi, alle regole, alle opportunità e ai rischi delle piazze digitali frequentate dai ragazzi; "Gentilezza Digitale" con Crédit Agricole Italia per disseminare la comunicazione positiva sui social network in contrasto alla dilagante aggressività in Rete; "Cittadinanza digitale: una partita da vincere" con Synergie e Risorse Italia per promuovere tra gli adolescenti l'uso consapevole e sicuro degli strumenti digitali attraverso percorsi formativi a scuola.

# Esperti ESTERNI



**Marco Luciani** – Commissario Capo di Polizia Locale, Responsabile investigazioni e prevenzione; si occupa di gestione di casi connessi ad uso illegale della Rete e collabora con Fondazione Carolina Onlus durante gli incontri di formazione con ragazzi, docenti e genitori.

**Marco Bernardi** – Psicologo e psicoterapeuta specializzato in età evolutiva, Master in Prevenzione e trattamento della dipendenza da internet in adolescenza. Da anni impegnato nella formazione di ragazzi, insegnanti e genitori sulle tematiche dell'educazione digitale e della prevenzione al cyberbullismo.

**Roberta Carta** – Psicologa, psicoterapeuta familiare e relazionale, da anni lavora come Formatrice in numerosi contesti educativi per giovani, genitori, educatori e docenti. Divulgatrice di psicologia del benessere on line e autrice di testi nell'ambito della psicologia positiva.

**Francesca Colombo** – Psicologa e psicoterapeuta specializzata in Psicologia Clinica. Ha esperienza come coordinatrice in ambito scolastico. Formatrice e supervisore per genitori e docenti in progetti di prevenzione.

**Elena Di Bernardo** – Psicologa dell'infanzia e dell'adolescenza, psicoterapeuta relazionale e familiare. Coordinatrice dell'Associazione Incore. Da anni si occupa di formazione e supporto a famiglie, insegnanti e ragazzi.

**Eleonora Siano** – Ostetrica. Da anni segue autonomamente gravidanze, nascite e post partum in ospedale e a domicilio. Collabora con educatrici, pedagogiste e psicologhe su progetti relativi ad affettività e sessualità rivolti a bambini, ragazzi, insegnanti e genitori, nelle scuole e presso centri privati. Svolge attività di docenza per osteopati e puericultrici.

**Veronica Porzionato** – Ostetrica. In collaborazione con l'associazione ostetriche Felicità Merati conduce corsi di accompagnamento alla nascita per le coppie e si occupa di sostegno all'allattamento a domicilio. Collabora inoltre con educatori, pedagogisti e psicologi su progetti relativi ad affettività e sessualità rivolti a bambini e adolescenti nelle scuole.

**Glauco Gasperini** – Avvocato del foro di Milano, esercita come avvocato penalista. Specifica formazione in materia di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Da anni collabora a progetti di educazione alla legalità nelle scuole finalizzati a diffondere la cultura dei valori civili e a comprendere la funzione protettiva delle regole e delle leggi nella vita sociale.

**Stefano Giovagnoli** – Avvocato civilista, si occupa di diritto di famiglia e diritto minorile. Collabora da tempo con Pepita e Fondazione Carolina Onlus, all'interno di progetti contro il bullismo e cyberbullismo e i reati commessi a mezzo internet, rivolti sia ai ragazzi che alle scuole e alla comunità educante.



# Esperti ESTERNI



**Anna Pettene** – Avvocato, mediatore familiare, con un master in comunicazione strategica, è Presidente per la Regione Liguria dell'Osservatorio Bullismo e Disagio Giovanile, collabora al progetto Casa sull'Albero su maltrattamenti e abusi su minori dell'Istituto Pediatrico Gaslini di Genova di cui è ambasciatrice.

**Giorgia Venerandi** – Avvocato del Foro di Roma e Counselor specializzata in gestione delle emozioni e gestione alternativa dei conflitti. Formatrice, mediatrice familiare e penale. Capo del Polo Legale dell'Osservatorio Nazionale Bullismo e Disagio Giovanile e Responsabile Nazionale del Dipartimento tutela dei minori di Konsumer Italia.

**Germano Lanzoni** – Star del web con il personaggio ispirato ai luoghi comuni della milanesità, nella realtà è padre di due gemelle, che lo giudicano senza appello un “boomer”. Le ragazze sono esponenti della Generazione Z, sempre connesse, green e pronte a progettare il futuro secondo nuovi modelli, linguaggi e costumi. La grande illusione dei “boomer”, come quella di Germano, è di poter competere con la GenZ sul piano tecnologico, quando il valore aggiunto degli adulti, dai millennials in su, è proprio l'esperienza di aver vissuto il mondo analogico e, quindi, il vantaggio di poter “esistere” anche senza internet.

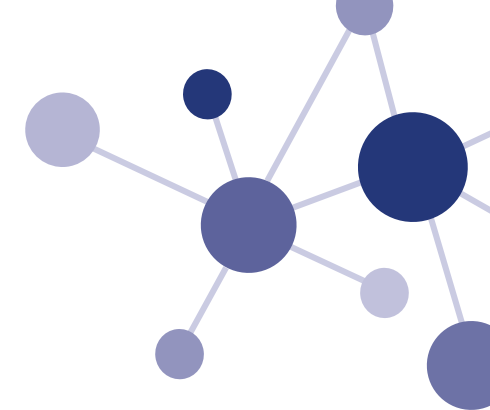
**Manuela Cantoia** – Professore associato di Psicologia Cognitiva Applicata presso l'Università eCampus. Svolge attività di ricerca e formazione sull'apprendimento con le nuove tecnologie, con particolare riferimento ai videogiochi. Ha curato il manuale “Imparare con i videogiochi in classe”.

**Alessandro Curioni** – Docente di Sicurezza informatica all'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Presidente DI-GI Academy, autore e saggista in materia di cyber security, svolge con continuità l'attività di commentatore e divulgatore sui media nazionali. È inoltre consulente tecnico scientifico della Cyber & Security Academy di Leonardo.

**Rosa Linda Mallardi** – Esperta di finanza, docente, educatore Finanziario AIEF (Associazione Italiana Educatori Finanziari), Coach professionista ACC ICF (International Coaching Federation), mentor in progetti di orientamento per i giovani, consulente finanziario indipendente iscritta all'Albo Unico dei Consulenti. Ha un'esperienza pluriennale come formatore e collabora con associazioni, fondazioni, università e scuole per progetti di formazione sull'educazione finanziaria e la violenza economica di genere.



# Metodologia DIDATTICA



Crediamo fortemente nell'importanza di coinvolgere all'interno dei nostri percorsi formativi **tutte** le figure che accompagnano bambini e ragazzi nel loro percorso di crescita. Per questo motivo, al fine di rendere le proposte formative il più possibile complete e funzionali, ogni progetto prevede:

- un **momento conoscitivo** delle specificità del gruppo classe prima dell'inizio degli incontri; l'insegnante referente sarà invitato a compilare un format on line ad hoc
- un **report** compilato dal formatore presente in aula relativo a quanto emerso durante gli incontri, specifico per singole classi che verrà inviato al docente referente a fine percorso
- un **questionario di valutazione** del progetto da parte dei **docenti**
- un **questionario di valutazione** del progetto da parte dei **ragazzi**
- il rilascio di un **attestato** di partecipazione post incontro per docenti

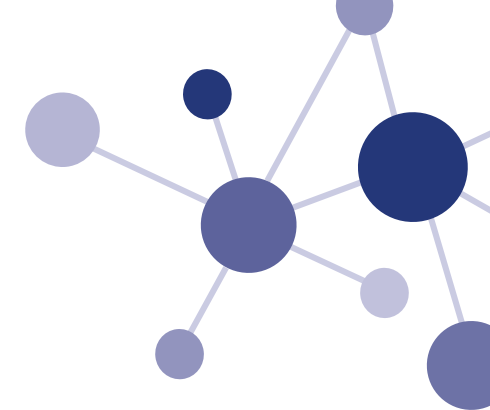
**Genitori, docenti e personale ATA** costituiscono una preziosa risorsa in grado di garantire continuità ai temi affrontati nei nostri progetti. Per questo è fondamentale la *presenza in classe* dell'insegnante durante i laboratori. Ogni progetto inoltre prevede almeno un *incontro* di approfondimento e confronto destinato agli *adulti*, nel corso del quale verranno condivisi con la comunità educante strumenti costantemente aggiornati, funzionali alla ripresa sia scuola sia in famiglia dei concetti affrontati coi bambini e ragazzi in aula.

Per una **miglior efficacia** dei progetti proposti in classe e per avviare un'effettiva **alleanza scuola/famiglia** si consiglia che prima degli incontri destinati a docenti e genitori, l'istituto coinvolga il **comitato genitori** e provveda alla **raccolta delle adesioni** per confermare la propria presenza.



# Alcuni commenti

RACCOLTI A SEGUITO DEGLI INTERVENTI SVOLTI NELL'A.S. 2023 - 24



## ADULTI

“I bambini hanno imparato molto e soprattutto si sono confidati senza problemi. Trovo che l'esperienza sia stata molto costruttiva per tutti”.

“Coinvolgimento ed empatia molto apprezzati da studenti e docenti”.

“È stata un'esperienza molto importante per la classe; anche la parte esperienziale si è dimostrata essenziale ai fini della comprensione”.

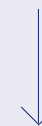
## RAGAZZI

“È stata un'esperienza bellissima che mi ha insegnato molto. Il mio consiglio è di non cambiare niente perchè per me gli esempi sono stati perfetti per farci percepire cosa possono causare i social. GRAZIE”.

“Il progetto mi è piaciuto molto. Mi ha fatto ricordare cose spiacevoli del mio passato, ma anche riflettere sugli aiuti ricevuti e questa cosa mi ha fatto molto piacere perchè mi ha fatto ricordare tutte le persone che mi circondano”.

“Gli incontri sono stati molto coinvolgenti e hanno fatto sì che tutti si sentissero presi in causa. In questo modo tutti si sono potuti rendere conto dei problemi e dei pericoli di internet”.

### I NUMERI DELL'A.S. 2023/24



**400** scuole

**860** classi

**45000** studenti

**8000** genitori

**5250** docenti

# Indice

● <b>INFANZIA</b>	Pag. 11		
• DIGITALE E SALUTE NELL'INFANZIA	Pag. 12		
● <b>SCUOLA PRIMARIA</b>	Pag. 14		
• USA LA TESTA... ABBASSA LA CRESTA! 1	Pag. 15		
• IO CLICCO POSITIVO 1	Pag. 16		
• SOLO PER TE 1 - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ	Pag. 18		
• SEI PROPRIO COME ME 1	Pag. 20		
• DIGITALE E SALUTE NELL'INFANZIA 1	Pag. 21		
● <b>SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b>	Pag. 23		
• USA LA TESTA... ABBASSA LA CRESTA! 2	Pag. 24		
• IO CLICCO POSITIVO 2	Pag. 25		
• SOLO PER TE 2 - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ	Pag. 27		
• SEI PROPRIO COME ME 2	Pag. 29		
• EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ 2	Pag. 30		
• SOS ANSIA 2	Pag. 31		
• ORIENTARSI 2	Pag. 32		
• SCUSATE IL DISTURBO (DSA) 2	Pag. 34		
• EDUCAZIONE FINANZIARIA 2	Pag. 35		
		• PAPÀ PICCHIO - UN ABBRACCIO VALE PIÙ DI 1000 LIKE	Pag. 37
		● <b>SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO</b>	Pag. 39
		• SEI PROPRIO COME ME 3	Pag. 40
		• IO CLICCO POSITIVO 3	Pag. 41
		• SOLO PER TE 3 - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ	Pag. 42
		• EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ 3	Pag. 44
		• SOS ANSIA 3	Pag. 45
		• SCUSATE IL DISTURBO (DSA) 3	Pag. 46
		• EDUCAZIONE FINANZIARIA 3	Pag. 47
		• PAPÀ PICCHIO - UN ABBRACCIO VALE PIÙ DI 1000 LIKE	Pag. 49
		● <b>COMUNITÀ EDUCANTE</b>	Pag. 51
		• LA RIVINCITA DEI BOOMER	Pag. 52
		• PAPÀ PICCHIO - UN ABBRACCIO VALE PIÙ DI 1000 LIKE	Pag. 54
		• SCUSATE IL DISTURBO (DSA)	Pag. 56
		• DOCENTI IN PRIMA LINEA	Pag. 57
		• GENITORI IN PRIMA LINEA	Pag. 61
		• EDUCAZIONE FINANZIARIA	Pag. 66

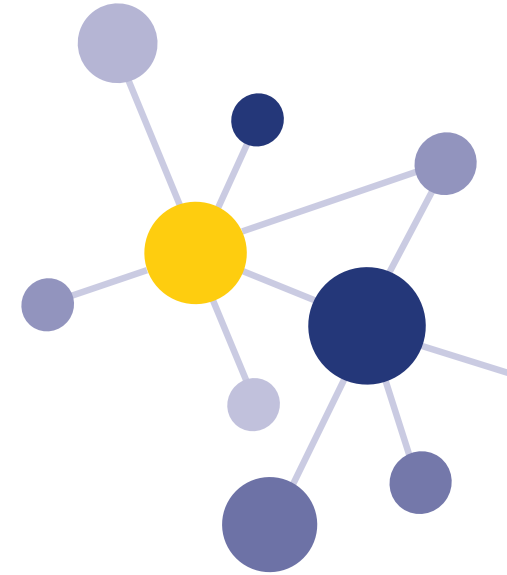
**24**  
**25**

# Infanzia



#educazionedigitale #etàevolutiva  
#salute #cyberjoy

# Digitale e salute nell'infanzia



## ● FINALITÀ

Accompagnare i genitori a prendere coscienza circa l'importanza di essere informati e formati riguardo la **salute digitale dei minori**.

## ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Conoscere** i rischi derivanti da un'esposizione precoce, prolungata e prematura ai device
- **Comprendere** cosa si intende e quali sono le conseguenze dello *sharenting*
- **Riconoscere** i possibili sintomi del malessere digitale
- **Contestualizzare** il concetto della "noia" come funzionale allo sviluppo psico-emotivo del bambino
- **Guidare** l'accesso ai contenuti e conoscere le diverse tipologie di applicazioni più adeguate all'età dei minori



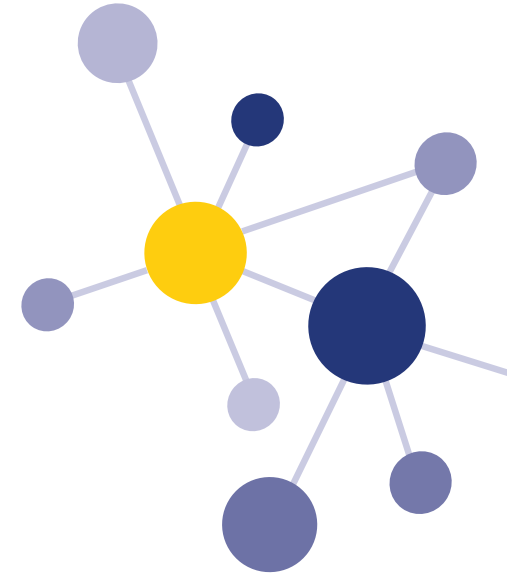
#educazionedigitale #etàevolutiva  
#salute #cyberjoy

## ● MODALITÀ

- 1 incontro di **1,5h** online/2h  
in presenza tenuto da un formatore  
esperto di tematiche educative  
rivolto ai genitori

## ● ACCESSO A “CHILD PROTECTION FACTOR: QUANTO PROTEGGI TUO FIGLIO ONLINE?”

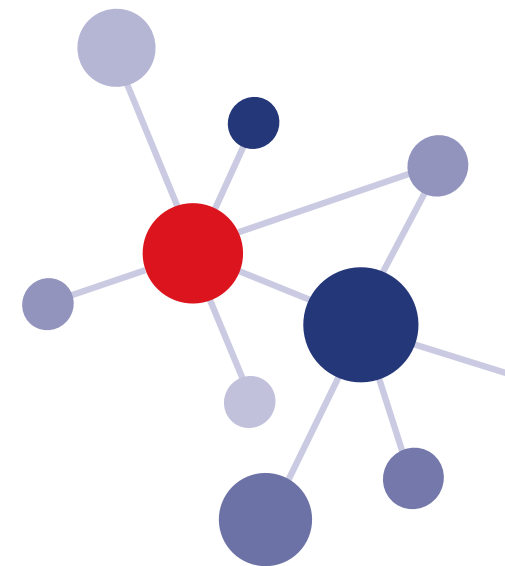
CPF è un quiz interattivo dedicato alla prevenzione dei principali rischi per la salute psicofisica che uno scorretto uso dei device – come tablet, computer e smartphone – può causare a bébé, bambini e ragazzi. I genitori possono partecipare in **forma assolutamente anonima**, ad un **veloce quiz** per capire quali siano gli aspetti che è necessario approfondire circa la salute digitale, già a partire dalla primissima infanzia. Al termine della compilazione, i genitori ricevono un **feedback** circa le loro abitudini online e i **consigli** pensati ad hoc **per garantire un utilizzo dei device sicuro e tutelante**.



**24**  
**25**

# Scuola primaria





# Usa la testa... Abbassa la cresta! 1

## ● FINALITÀ

Promuovere una cultura di attenzione alla relazione con l'altro e acquisire competenze nella *gestione dei conflitti* (come imparare a litigare bene) e gestire le delusioni (come saper perdere) nell'ottica di prevenire fenomeni di bullismo. Contribuire a diffondere una nuova cultura di "vita di gruppo" tra i bambini, promuovendo la cultura del rispetto e della solidarietà nelle relazioni quotidiane che potranno essere vissute anche nel digitale.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

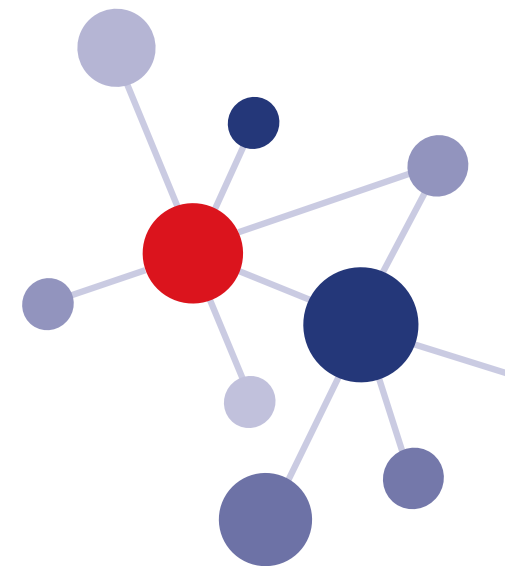
- **Comprendere**, conoscere e gestire le proprie emozioni, fondamentali nella costruzione di rapporti sociali
- **Riflettere** sul linguaggio e sulle parole usate nel quotidiano
- **Comprendere** la differenza tra ciò che è *scherzo* e ciò che può *ferire* un compagno

## ● MODALITÀ IN PRESENZA

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a insegnanti, personale ATA e genitori
- 3 laboratori attivi di **1,5 h** ciascuno nelle classi partecipanti (dalla classe 1° alla classe 3°)
- 3 laboratori attivi di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti (per le classi 4° e 5°)

#cyberbullismo #educazionecivica  
#educazionedigitale #cyberjoy

# lo clicco positivo 1



## ● FINALITÀ

Introdurre i bambini all'ambiente digitale facendo sperimentare loro una presenza adulta (quella degli insegnanti, degli educatori e dei genitori) che sia di supporto nella loro esplorazione nel digitale, che sappia contenere i loro timori e che sappia dare confini e limiti ad un ambiente di per sé sconfinato.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Promuovere** la consapevolezza di far parte di una *rete di relazioni* che potrà anche essere vissuta nel digitale
- **Sviluppare** atteggiamenti di empatia e di interesse verso l'altro
- **Favorire** la figura dell'*adulto* come riferimento sicuro per poter vivere positivamente la Rete
- **Riflettere** sui *comportamenti* adottati *online* e sulle loro conseguenze

- **Comprendere** l'importanza di ricevere delle *regole* per vivere sicuri anche nell'ambiente virtuale
- **Approfondire** come i sistemi di *Intelligenza Artificiale* si inseriscono nella vita quotidiana on line e adottare un atteggiamento critico circa la qualità delle informazioni reperite

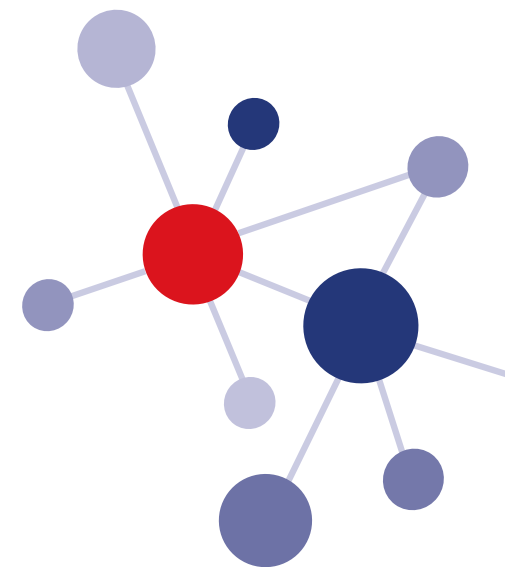
## ● MODALITÀ IN PRESENZA

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a insegnanti e il personale ATA
- 3 laboratori attivi di **1,5h** ciascuno nelle classi partecipanti (dalla classe 1° alla classe 3°)
- 3 laboratori attivi di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti (per le classi 4° e 5°)



#cyberbullismo #educazionecivica  
#educazionedigitale #cyberjoy

# lo clicco positivo 1



Al termine di ogni percorso, ogni gruppo classe riceverà materiale utile per dare continuità al progetto svolto, responsabilizzando ogni singolo bambino a mettere in pratica nell'immediato quanto sperimentato in classe e concordare un patto educativo sull'uso responsabile dei device in famiglia.

Le classi prime, seconde e terze riceveranno una copia del **testo "Storie per naviganti ed esploratori della Rete"** che resterà ad uso degli insegnanti di classe.

## ● **ACCESSO A "CHILD PROTECTION FACTOR: QUANTO PROTEGGI TUO FIGLIO ONLINE?"**

CPF è un quiz interattivo dedicato alla prevenzione dei principali rischi per la salute psicofisica che uno scorretto uso dei device – come tablet, computer e smartphone – può causare a bebé, bambini e ragazzi. I genitori possono partecipare in **forma assolutamente anonima**, ad un **veloce quiz** per capire quali siano gli aspetti che è necessario approfondire circa la salute digitale, già a partire dalla primissima infanzia. Al termine della compilazione, i genitori ricevono un **feedback** circa le loro abitudini online e i **consigli** pensati ad hoc **per garantire un utilizzo dei device sicuro e tutelante**.

#affettività #educazione sessuale #relazioni

# Solo per te 1 Educazione all'affettività e alla sessualità

Consigliato alla quinta elementare

## ● FINALITÀ

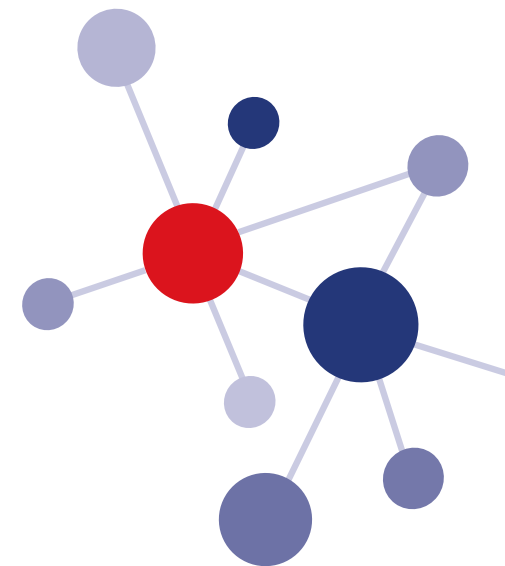
Accompagnare i bambini nella scoperta del proprio corpo, del suo funzionamento fisiologico, relazionale e comunicativo alla luce delle differenze sessuali. Dare la possibilità agli alunni di raccontarsi in un contesto protetto, promuovendo la condivisione di opinioni e vissuti in relazione alla sessualità e all'affettività.

I bambini saranno affiancati da esperti dell'area psicologica e biologica.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- Fare **emergere** eventuali pre-concezioni sulla sessualità, correggendo possibili visioni distorte o semplicistiche
- **Comprendere** le funzioni degli organi genitali in rapporto alla sessualità, alla gravidanza e alla nascita
- **Favorire** una visione della figura dell'*adulto* come riferimento sicuro che può trasmettere informazioni e competenze sulla sessualità
- **Definire** il concetto di relazione e approfondirne le tipologie a partire dall'esperienza diretta dei bambini
- **Rinforzare** le regole di autoprotezione soprattutto in relazione alla propria intimità

A seguito dell'incontro di presentazione del progetto la scuola riceverà il **modulo del consenso informato**, che dovrà essere distribuito ai genitori e raccolto dalla scuola stessa prima dell'avvio del progetto.



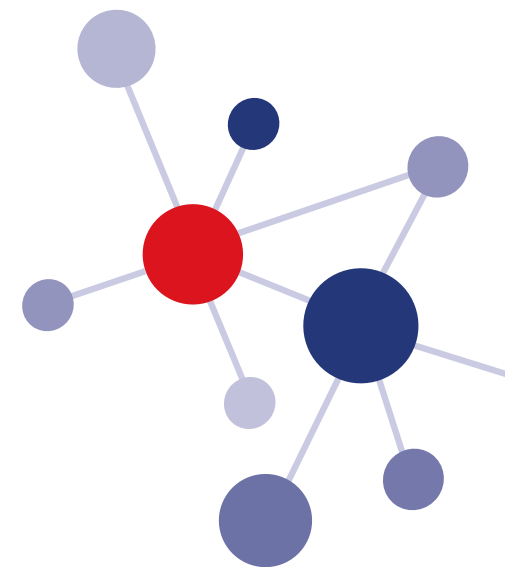
#affettività #educazionesessuale #relazioni

# Solo per te 1 Educazione all'affettività e alla sessualità

Consigliato alla quinta elementare

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto agli insegnanti
- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto ai genitori insieme ai 2 professionisti che entreranno in classe
- 4 laboratori attivi di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1h** di carattere formativo e restituzione del progetto rivolto a genitori, insegnanti e personale ATA



# Sei proprio come me 1

## ● FINALITÀ

Riflettere attivamente insieme ai bambini su cosa favorisce atteggiamenti come l'indifferenza, l'individualismo e l'egoismo: se non conosco l'altro non mi interessa, se non mi interessa non me ne prendo cura. Il laboratorio vuole favorire l'allenamento all'empatia e al rispetto attraverso differenti linguaggi che appartengono al mondo della narrazione e del teatro.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Sperimentare** la ricchezza della diversità e dell'unicità di ciascuno, comprendendo il significato di pregiudizio e stigmatizzazione
- **Promuovere** un atteggiamento empatico, osservando come spesso l'indifferenza sia alla base di episodi di prevaricazione
- **Sviluppare** la cooperazione all'interno del gruppo classe

## ● MODALITÀ IN PRESENZA

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a insegnanti, personale ATA e genitori
- 4 incontri da **2h** ciascuno (da svolgere in palestra o all'interno di spazi che garantiscano libertà di movimento)

# Digitale e salute nell'infanzia 1

## ● FINALITÀ

Accompagnare i genitori a prendere coscienza circa l'importanza di essere informati e formati riguardo la salute digitale dei minori.

## ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Conoscere** i rischi derivanti da un'esposizione precoce, prolungata e prematura ai device
- **Comprendere** cosa si intende e quali sono le conseguenze dello *sharenting*
- **Riconoscere** i possibili sintomi del malessere digitale
- **Contestualizzare** il concetto della "noia" come funzionale allo sviluppo psico-emotivo del bambino
- **Guidare** l'accesso ai contenuti e conoscere le diverse tipologie di applicazioni più adeguate all'età dei minori
- **Conoscere** i limiti di età consentiti per accedere ai vari social e le responsabilità, anche legali, dei genitori a cui è intestata la sim in uso al minore

## ● MODALITÀ

- 1 incontro di **1,5h** online/**2h** in presenza tenuto da un formatore esperto di tematiche educative rivolto ai genitori

# Digitale e salute nell'infanzia 1

## ● ACCESSO A "CHILD PROTECTION FACTOR: QUANTO PROTEGGI TUO FIGLIO ONLINE?"

CPF è un quiz interattivo dedicato alla prevenzione dei principali rischi per la salute psicofisica che uno scorretto uso dei device – come tablet, computer e smartphone – può causare a bebé, bambini e ragazzi. I genitori possono partecipare in **forma assolutamente anonima**, ad un **veloce quiz** per capire quali siano gli aspetti che è necessario approfondire circa la salute digitale, già a partire dalla primissima infanzia. Al termine della compilazione, i genitori ricevono un **feedback** circa le loro abitudini online e i **consigli** pensati ad hoc **per garantire un utilizzo dei device sicuro e tutelante**.

**24**  
**25**

# Scuola secondaria

**1° GRADO**



#bullismo #educazionecivica #rispetto

# Usa la testa... Abbassa la cresta! 2



## ● FINALITÀ

Riflettere insieme ai ragazzi sul concetto di *rispetto* inteso come base di qualsiasi relazione e di qualsiasi azione offline e online. Fondamenti del rispetto sono *reciprocità* ed *empatia*, concetti sui quali è necessario insistere proprio per le caratteristiche del mondo digitale dove questi aspetti apparentemente non sono necessari per poter essere buoni internauti. La persona, intesa come valore umano *unico* e *irripetibile*, resta al centro del mondo reale e della realtà digitale, anche quando la relazione è mediata da un dispositivo.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Approfondire** le caratteristiche dell'*ambiente digitale* e il proprio modo di viverlo, con particolare riferimento al *rispetto* e all'*empatia*
- **Sperimentare** il *rispetto* come un "lavoro" di squadra, in cui ognuno deve fare la propria parte insieme agli altri
- **Scoprire** il *litigio* come forma di *costruzione* o di *distruzione relazionale*
- **Contrastare** l'indifferenza e l'omertà promuovendo la conoscenza reciproca

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a genitori, i docenti e il personale ATA
- 3 laboratori attivi di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti



#cyberbullismo #educazionecivica  
#educazionedigitale #cyberjoy

# lo clicco positivo 2



## ● FINALITÀ

Introdurre i ragazzi all'ambiente digitale. I ragazzi vivono già questo ambiente ma lo fanno in modo inconsapevole, possiedono uno o più profili social ma non ne colgono potenzialità e rischi. Internet e i social sono il mondo in cui viviamo e, per crescere in modo evolutivo, dobbiamo imparare a vivere in questo ambiente conoscendone le caratteristiche e facendo scelte che facciano bene alla nostra vita.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Promuovere** la *consapevolezza* di vivere in un *ambiente digitale*, approfondendone le principali caratteristiche (pubblico e privato, reputazione digitale, i rischi nella Rete)
- **Riflettere** sul *linguaggio* e sulle parole usate nell'ambiente digitale: i commenti e le chat come vie di relazione
- **Rendere** coscienti gli studenti circa alcuni *comportamenti abituali* ma *non corretti o etici*, anche analizzando i reati che esistono online
- **Comprendere** come i sistemi di *Intelligenza Artificiale* si inseriscono nella vita quotidiana on line e adottare un atteggiamento critico circa la qualità delle informazioni reperite
- **Incentivare** il dialogo con *adulti di riferimento* quando si è vittime o si assiste a episodi di cyberbullismo contrastando l'omertà
- **Diventare portavoce** con i coetanei di quanto appreso sviluppando una *responsabilizzazione attiva*

#cyberbullismo #educazionecivica  
#educazionedigitale #cyberjoy

# lo clicco positivo 2



## ● MODALITÀ IN PRESENZA

- 3 laboratori attivi di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a docenti e personale ATA

## ● MODALITÀ ONLINE

- 3 incontri di **1h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a docenti e personale ATA

Al termine di ogni percorso, ogni gruppo classe riceverà materiale utile per dare continuità al progetto svolto, responsabilizzando ogni singolo ragazzo a mettere in pratica nell'immediato quanto sperimentato in classe e concordare un patto educativo sull'uso responsabile dei device in famiglia.

**Adolesharing** - È possibile integrare il percorso con il questionario Adolesharing, l'unico sondaggio creato per conoscere e mettere a confronto la vita online dei minori con la percezione che ne hanno i loro genitori. Quanto emerso sarà restituito alla scuola sotto forma di report.

#educazione sessuale #sexting #affettività

# Solo per te 2

## Educazione all'affettività e alla sessualità



### ● FINALITÀ

Ragionare sul tema dell'*affettività* e della *sessualità* valorizzando l'*unicità della persona* paragonata ad un'*opera d'arte, originale e irripetibile* che, come tale, va tutelata e protetta per evitare che perda il suo valore e diventi meno preziosa. I ragazzi saranno accompagnati a portare questa consapevolezza anche nell'ambiente digitale, dove le relazioni personali appaiono facili, riproducibili, immediate e (apparentemente) a costo zero. Le relazioni amorose hanno un grande valore all'interno del percorso di crescita della persona, ma è necessario sapere dove e come viverle. I ragazzi saranno affiancati da esperti dell'area psicologica e biologica; durante l'ultimo incontro ci sarà la compresenza dei 2 professionisti.

### ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Riflettere** sull'influenza degli aspetti culturali rispetto alla formazione di pregiudizi sulla sessualità
- **Conoscere** i principali metodi contraccettivi e le malattie sessualmente trasmissibili
- **Riflettere** sul valore comunicativo della corporeità, sull'importanza del contesto e sulle differenze tra spazio pubblico e spazio privato
- **Comprendere** i rischi legati al fenomeno del *sexting* e alla totale *perdita d'identità* che deriva dalla condivisione di messaggi di testo, foto, video con un contenuto marcatamente sessuale
- **Promuovere** consapevolezza circa l'impatto che la pornografia può avere sulla visione della sessualità nella vita di tutti i giorni

#educazione sessuale #sexting #affettività

# Solo per te 2

## Educazione all'affettività e alla sessualità



A seguito dell'incontro di presentazione del progetto la scuola riceverà il **modulo del consenso informato**, che dovrà essere distribuito ai genitori e raccolto dalla scuola stessa prima dell'avvio del progetto.

### ● MODALITÀ IN PRESENZA

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto ai docenti
- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto ai genitori
- 4 laboratori attivi di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1h** di carattere formativo e restituzione del progetto rivolto a genitori, insegnanti e personale ATA insieme ai 2 professionisti che sono entrati in classe

Al termine dei laboratori le classi riceveranno una copia del manuale **“SOLO PER TE - Sexting: conoscere e comprendere per educare”** che resterà ad uso dei docenti di classe.

# Sei proprio come me 2



## ● FINALITÀ

Riflettere attivamente insieme ai ragazzi su cosa favorisce atteggiamenti come l'indifferenza, l'individualismo e l'egoismo: se non conosco l'altro non mi interessa, se non mi interessa non me ne prendo cura. Il laboratorio vuole promuovere l'allenamento all'empatia e al rispetto attraverso differenti linguaggi che appartengono al mondo della narrazione e del teatro.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Sperimentare** la ricchezza della diversità e dell'unicità di ciascuno, comprendendo il significato di pregiudizio e stigmatizzazione
- **Incentivare** un atteggiamento empatico, osservando come spesso l'indifferenza sia alla base di episodi di prevaricazione
- **Sviluppare** la cooperazione all'interno del gruppo classe

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a genitori, docenti e personale ATA
- 4 incontri da **2h** ciascuno (da svolgere in palestra o all'interno di spazi che garantiscano libertà di movimento)

# Educazione alla legalità 2



## ● FINALITÀ

Elaborare e diffondere la cultura dei valori civili, la funzione protettiva delle regole e delle leggi nella vita sociale, i valori della democrazia e l'esercizio dei propri diritti lavorando sulla consapevolezza della reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità.

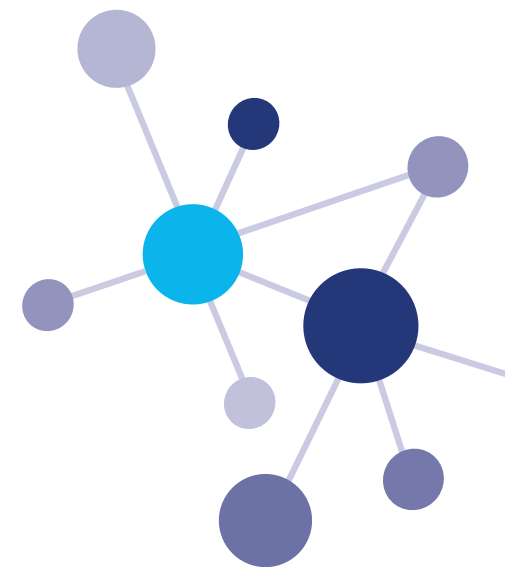
## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Conoscere** ruoli e funzioni di Governo e Parlamento
- **Comprendere** qual è il senso del rispetto della Legge e quali sono i vantaggi
- **Acquisire consapevolezza** del *disvalore* insito nella commissione di un reato e quali conseguenze ne possano derivare
- **Conoscere** le dinamiche, gli attori coinvolti in un *processo penale minorile* e le relative conseguenze

## ● MODALITÀ

- 2 incontri di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1,5h** di formazione rivolto a genitori, i docenti e il personale ATA

# Sos ansia 2



## ● FINALITÀ

Scoprire il significato e il funzionamento dell'ansia all'interno del proprio quotidiano, sia nelle relazioni interpersonali sia nel rapporto con la propria immagine corporea, imparando a distinguere gli aspetti funzionali e quelli che creano disagio.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Definire** e conoscere l'ansia e le sue manifestazioni
- **Riconoscere** come viene vissuta l'ansia nel qui ed ora
- **Prendere** consapevolezza dei pensieri che aumentano l'ansia e di come possano essere messi in discussione
- **Elaborare** nuove strategie per gestire i pensieri e gli agiti ansiogeni in modo costruttivo

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** di formazione e presentazione del progetto rivolto a genitori, docenti e personale ATA
- 2 incontri di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti

# Orientarsi 2



Il progetto può inserirsi a supporto delle attività di orientamento già organizzate dagli istituti scolastici volte a far conoscere ai ragazzi le varie possibilità formative. L'obiettivo degli incontri è lavorare sulle inclinazioni personali di ogni alunno affinché possa scegliere responsabilmente il corso di studi futuro. Le attività psico-educative che mettono al centro il vissuto e il percorso biografico di ciascuno sono inoltre pensate per sostenere la motivazione e contrastare il dilagante abbandono scolastico.

## Per le classi seconde

### ● FINALITÀ

Stimolare nell'alunno un processo di analisi di sé, al fine di aiutarlo ad identificare interessi, competenze e valori di riferimento per cominciare a delineare una visione più chiara del proprio futuro scolastico.

### ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Sviluppare** in ogni alunno un punto di vista personale e accurato sul proprio percorso di vita
- **Aiutare** i ragazzi ad identificare interessi, attitudini e competenze personali
- **Rendere** consapevole ognuno delle risorse a disposizione per cominciare ad orientarsi responsabilmente nel proprio futuro formativo

### ● MODALITÀ

- 2 incontri di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro laboratoriale di **2h** destinato ai genitori, finalizzato a riflettere sulle modalità con cui vengono attivati i processi di scelta



# Orientarsi 2



## Per le classi terze

### ● FINALITÀ

Fornire gli elementi fondamentali per poter scegliere consapevolmente e in maniera autonoma la scuola secondaria di secondo grado.

### ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Stimolare** in ogni ragazzo un processo di riflessione sul proprio percorso formativo
- **Aiutare** ogni alunno a pensarsi soggetto attivo e responsabile della propria crescita
- **Fare emergere** aspetti che spesso rimangono impliciti nei processi di scelta e decisione

### ● MODALITÀ

- 2 incontri di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro laboratoriale di **2h** destinato ai genitori, finalizzato a riflettere sulle modalità con cui vengono attivati i processi di scelta

# Scusate il disturbo (DSA) 2



## ● FINALITÀ

Sensibilizzare il gruppo classe rispetto ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) attraverso la testimonianza di un ragazzo certificato per comprenderne il vissuto. Al fine di rendere completa e formativa l'esperienza, la testimonianza viene accompagnata da un intervento di formazione tenuto da un professionista esperto in DSA.

## ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

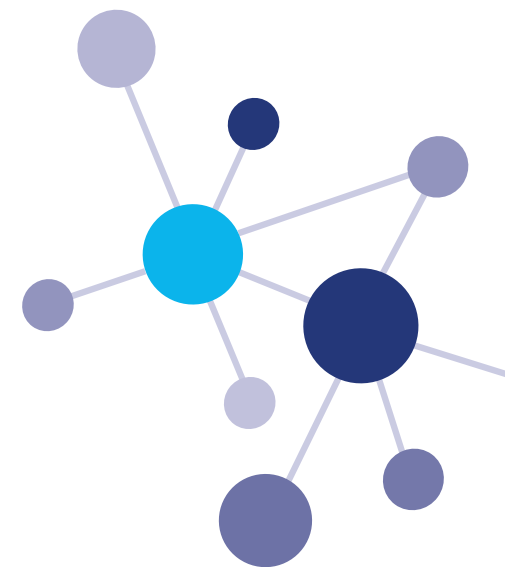
- **Conoscere** le varie tipologie di Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- **Riconoscere** e prendere consapevolezza degli stereotipi legati all'accesso agli strumenti compensativi
- **Riflettere** sulle conseguenze anche in termini di emarginazione che possono derivare dalla scarsa conoscenza dei DSA
- **Promuovere** relazioni inclusive e la cooperazione all'interno del gruppo classe

## ● MODALITÀ

- Realizzazione di 1 incontro di **1,5h** di testimonianza e formazione

#educazione finanziaria #educazione civica  
#educazione digitale

# Educazione finanziaria 2



## ● FINALITÀ

Spendere non è mai stato così facile: dalle carte di credito registrate in automatico online al velocissimo e semplicissimo passaggio del cellulare sul POS, passando per gli onnipresenti carrelli dello shop digitale, anche per un adulto responsabile non è semplice tenere sotto controllo le spese. Educare i ragazzi alla consapevolezza finanziaria è uno dei tasselli per l'educazione affettiva: là dove le frustrazioni vengono espresse e non buttate nello shopping compulsivo online, là dove si dà valore alle proprie emozioni e alla propria intimità e non barattata per un guadagno facile, là troviamo speranza nella prevenzione di spirali pericolose come il gambling e la pornografia. "Insegnare ai ragazzi una sana relazione con i soldi (approccio valoriale) vuol dire contribuire ad un sano percorso di costruzione e sviluppo della propria vita. La conoscenza e l'uso consapevole del denaro sono così messi a servizio della realizzazione dei propri progetti, desideri e sogni e non il contrario; la consapevolezza finanziaria mette la persona al centro."

#educazione finanziaria #educazione civica  
#educazione digitale

# Educazione finanziaria 2



## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Comprendere** che la finanza non è qualcosa di astratto: la consapevolezza finanziaria è uno strumento di realizzazione dei propri obiettivi di vita e della cura di sé e dei propri cari
- **Conoscere** i rischi dell'online: istigazione alla spesa (shoppare), istigazione alla dipendenza (le aste online, scommesse, gioco d'azzardo), rischio di frodi, rischio di profilazione, istigazione alla mercificazione del corpo
- **Rendere** consapevoli i ragazzi sull'uso del denaro e sulle scelte economiche quotidiane
- **Interiorizzare** l'approccio valoriale al denaro come bussola per l'acquisizione di conoscenze e competenze economico finanziarie
- **Acquisire** la conoscenza degli strumenti finanziari di base funzionali alla propria crescita personale

## ● MODALITÀ

- 2 incontri in presenza di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro di **1h** online di presentazione per genitori e docenti
- 1 incontro di **1h** online di restituzione e formazione per genitori e docenti

#bullismo #cyberbullismo #educazionedigitale #cyberjoy

# Papà Picchio

## Un abbraccio vale più di 1000 like!



“Le parole fanno più male delle botte.  
Ciò che è accaduto a me non deve più succedere a nessuno”

### ● FINALITÀ

Sensibilizzare i ragazzi rispetto alle tragiche conseguenze a cui possono portare la mancanza di responsabilità e la leggerezza con cui si vivono le relazioni nell'ambiente digitale. Nel messaggio lasciato da Carolina prima di togliersi la vita una denuncia che rompe il silenzio e che suo padre, Paolo Picchio, ha raccolto creando, in suo nome, Fondazione Carolina Onlus e cominciando un percorso di testimonianza e sensibilizzazione. Al fine di rendere completa e formativa l'esperienza, la testimonianza di Papà Picchio viene accompagnata da un intervento di sensibilizzazione e formazione tenuto da un formatore esperto nei processi educativi.

#bullismo #cyberbullismo #educazionedigitale #cyberjoy

# Papà Picchio

## Un abbraccio vale più di 1000 like!



### ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Accogliere** la voce di un padre che ha vissuto sulla propria pelle le conseguenze di un atto di cyberbullismo
- **Riconoscere** la centralità della relazione come fattore di protezione e sostegno contrapposta alla "solitudine" in cui troppo spesso si vive la rete
- **Risemantizzare** l'ambiente digitale come reale
- **Identificare, prevenire e gestire** episodi di cyberbullismo nei contesti educativi

### ● MODALITÀ IN PRESENZA

- Realizzazione di 1 incontro di **1,5h** di testimonianza e formazione tenuto dal Dott. Picchio e da un formatore esperto di tematiche educative

### ● MODALITÀ ONLINE

- Realizzazione di 1 incontro online di **1,5h** di testimonianza e formazione tenuto dal Dott. Picchio e da un formatore esperto di tematiche educative

Per promuovere una maggior sensibilizzazione/responsabilizzazione l'incontro destinato ai ragazzi può essere rivolto anche alla comunità educante da proporre possibilmente lo stesso giorno.

**24**  
**25**

# Scuola secondaria

**2° GRADO**



# Sei proprio come me 3



## ● FINALITÀ

Riflettere attivamente insieme ai ragazzi su cosa favorisce atteggiamenti come l'indifferenza, l'individualismo e l'egoismo: se non conosco l'altro non mi interessa, se non mi interessa non me ne prendo cura. Il laboratorio vuole promuovere l'allenamento all'empatia e al rispetto attraverso differenti linguaggi che appartengono al mondo della narrazione e del teatro.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Sperimentare** la ricchezza della diversità e dell'unicità di ciascuno, comprendendo il significato di pregiudizio e stigmatizzazione
- **Incentivare** un atteggiamento empatico, osservando come spesso l'indifferenza sia alla base di episodi di prevaricazione
- **Sviluppare** la cooperazione all'interno del gruppo classe

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a genitori, docenti e personale ATA
- 4 incontri da **2h** ciascuno (da svolgere in palestra o all'interno di spazi che garantiscano libertà di movimento)



#cyberbullismo #educazionedigitale  
#hatespeech #cyberjoy

# lo clicco positivo 3



## ● FINALITÀ

Riflettere con i ragazzi sulla possibilità di vivere l'ambiente digitale nella sua potenzialità evitando il più possibile di fare scelte disfunzionali e cogliendone i risvolti evolutivi a livello personale, relazionale e professionale. Nel digitale i ragazzi giocano gran parte della loro vita relazionale e sociale e sperimentano parti del sé nel processo di crescita che li vede protagonisti. Molto spesso, però, il digitale rimane un luogo a parte, vissuto come parallelo oppure relegato nell'ambito del divertimento e dello svago.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Conoscere** le caratteristiche dell'*ambiente digitale*
- **Comprendere** come i sistemi di *Intelligenza Artificiale* si inseriscono nella vita quotidiana on line e adottare un atteggiamento critico circa la qualità delle informazioni reperite
- **Riflettere** su come cambiano i concetti di *empatia*, di condivisione delle *emozioni* e di intimità *online*
- **Vivere** positivamente l'ambiente digitale conoscendo *regole e leggi* a propria tutela ed entro le quali agire legalmente
- **Comprendere** l'importanza del *linguaggio* e della *comunicazione* nella costruzione delle relazioni

## ● MODALITÀ IN PRESENZA

- 3 laboratori attivi di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a docenti e personale ATA

## ● MODALITÀ ONLINE

- 3 incontri di **1h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto a docenti e personale ATA

#sexting #educazione sessuale #violenzadigenere

# Solo per te 3

## Educazione all'affettività e alla sessualità



### ● FINALITÀ

Ragionare sul tema dell'*affettività* e della *sessualità* nella fase dell'adolescenza. Le relazioni amorose hanno un grande valore all'interno del percorso di crescita della persona, ma è necessario sapere dove e come viverle. I ragazzi saranno affiancati da esperti dell'area psicologica e biologica; durante l'ultimo incontro ci sarà la presenza dei 2 professionisti.

### ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Comprendere** quanto la sessualità sia un fenomeno complesso, a partire dal costrutto di *identità sessuale*
- **Riflettere** sul valore comunicativo della corporeità e sull'importanza del contesto
- **Conoscere** i principali metodi contraccettivi e le malattie sessualmente trasmissibili
- **Comprendere** i rischi legati al fenomeno del *sexting* e alla totale *perdita d'identità* che deriva dalla condivisione di messaggi di testo, foto, video con un contenuto marcatamente sessuale
- **Promuovere** consapevolezza circa l'impatto che la pornografia può avere sulla visione della sessualità nella vita di tutti i giorni
- **Definire** la violenza di genere a partire da credenze, atteggiamenti e comportamenti quotidiani

#sexting #educazione sessuale #violenzadigenere

# Solo per te 3 Educazione all'affettività e alla sessualità



A seguito dell'incontro di presentazione del progetto la scuola riceverà il modulo del consenso informato, che dovrà essere distribuito ai genitori e raccolto dalla scuola stessa prima dell'avvio del progetto.

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto ai docenti
- 1 incontro online di **1h** di presentazione del progetto rivolto ai genitori
- 4 laboratori attivi da **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1h** di carattere formativo e restituzione del progetto rivolto a genitori, insegnanti e personale ATA insieme ai 2 professionisti che sono entrati in classe

Al termine dei laboratori le classi riceveranno una copia del manuale "**SOLO PER TE - Sexting: conoscere e comprendere per educare**" che resterà ad uso dei docenti di classe.

# Educazione alla legalità 3



## ● FINALITÀ

Elaborare e diffondere la cultura dei valori civili, la funzione protettiva delle regole e delle leggi nella vita sociale, i valori della democrazia e l'esercizio dei propri diritti lavorando sulla consapevolezza della reciprocità fra soggetti dotati della stessa dignità.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Conoscere** ruoli e funzioni di Governo e Parlamento
- **Comprendere** qual è il senso del rispetto della Legge e quali sono i vantaggi
- **Acquisire** consapevolezza del disvalore insito nella commissione di un reato e quali conseguenze ne possano derivare
- **Conoscere** le dinamiche, gli attori coinvolti in un processo penale minorile e le relative conseguenze

## ● MODALITÀ

- 2 incontri di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro online di **1,5h** di formazione rivolto a genitori, i docenti e il personale ATA

#relazioni #benessere #ansia

# Sos ansia 3



## ● FINALITÀ

Scoprire il significato e il funzionamento dell'ansia all'interno del proprio quotidiano, sia nelle relazioni interpersonali sia nel rapporto con la propria immagine corporea, imparando a distinguere gli aspetti funzionali e quelli che creano disagio.

## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Definire** e conoscere l'ansia e le sue manifestazioni
- **Riconoscere** come viene vissuta l'ansia nel qui ed ora
- **Prendere** consapevolezza dei pensieri che aumentano l'ansia e di come possano essere messi in discussione
- **Elaborare** nuove strategie per gestire i pensieri e gli agiti ansiogeni in modo costruttivo

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** di formazione e presentazione del progetto rivolto a genitori, docenti e personale ATA
- 2 incontri di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti

# Scusate il disturbo (DSA) 3



## ● FINALITÀ

Sensibilizzare il gruppo classe rispetto ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) attraverso la testimonianza di un ragazzo certificato per comprenderne il vissuto. Al fine di rendere completa e formativa l'esperienza, la testimonianza viene accompagnata da un intervento di formazione tenuto da un professionista esperto in DSA.

## ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

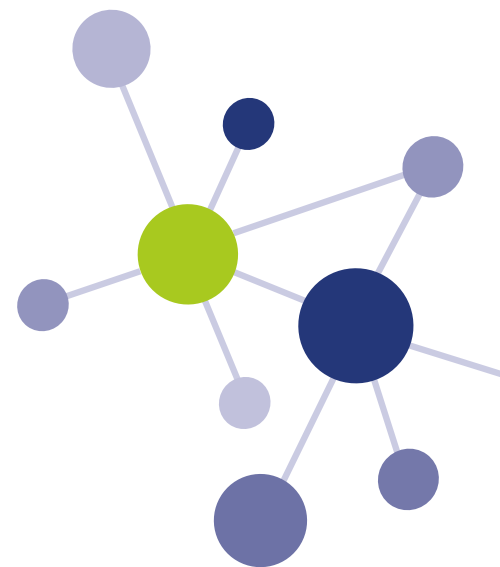
- **Conoscere** le varie tipologie di Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- **Riconoscere** e prendere consapevolezza degli stereotipi legati all'accesso agli strumenti compensativi
- **Riflettere** sulle conseguenze anche in termini di emarginazione che possono derivare dalla scarsa conoscenza dei DSA
- **Promuovere** relazioni inclusive e la cooperazione all'interno del gruppo classe

## ● MODALITÀ

- Realizzazione di 1 incontro di **1,5h** di testimonianza e formazione

#educazione finanziaria #educazione civica  
#educazione digitale

# Educazione finanziaria 3



## ● FINALITÀ

Spendere non è mai stato così facile: dalle carte di credito registrate in automatico online al velocissimo e semplicissimo passaggio del cellulare sul POS, passando per gli onnipresenti carrelli dello shop digitale, anche per un adulto responsabile non è semplice tenere sotto controllo le spese. Educare i ragazzi alla consapevolezza finanziaria è uno dei tasselli per l'educazione affettiva: là dove le frustrazioni vengono espresse e non buttate nello shopping compulsivo online, là dove si dà valore alle proprie emozioni e alla propria intimità e non barattata per un guadagno facile, là troviamo speranza nella prevenzione di spirali pericolose come il gambling e la pornografia. "Insegnare ai ragazzi una sana relazione con i soldi (approccio valoriale) vuol dire contribuire ad un sano percorso di costruzione e sviluppo della propria vita. La conoscenza e l'uso consapevole del denaro sono così messi a servizio della realizzazione dei propri progetti, desideri e sogni e non il contrario; la consapevolezza finanziaria mette la persona al centro."



#educazione finanziaria #educazione civica  
#educazione digitale

# Educazione finanziaria 3



## ● OBIETTIVI DEL PERCORSO

- **Comprendere** che la finanza non è qualcosa di astratto: la consapevolezza finanziaria è uno strumento di realizzazione dei propri obiettivi di vita e della cura di sé e dei propri cari
- **Conoscere** i rischi dell'online: istigazione alla spesa (shoppare), istigazione alla dipendenza (le aste online, scommesse, gioco d'azzardo), rischio di frodi, rischio di profilazione, istigazione alla mercificazione del corpo
- **Rendere** consapevoli i ragazzi sull'uso del denaro e sulle scelte economiche quotidiane
- **Avere** consapevolezza finanziaria per rafforzare la parità di genere e prevenire la violenza economica
- **Interiorizzare** l'approccio valoriale al denaro come bussola per l'acquisizione di conoscenze e competenze economico finanziarie
- **Acquisire** la conoscenza degli strumenti finanziari di base funzionali alla propria crescita personale

## ● MODALITÀ

- 2 incontri in presenza di **2h** ciascuno nelle classi partecipanti
- 1 incontro di **1h** online di presentazione per genitori e docenti
- 1 incontro di **1h** online di restituzione e formazione per genitori e docenti





#bullismo #cyberbullismo #educazionedigitale #cyberjoy

# Papà Picchio

## Un abbraccio vale più di 1000 like!



“Le parole fanno più male delle botte.  
Ciò che è accaduto a me non deve più succedere a nessuno”

### ● FINALITÀ

Sensibilizzare i ragazzi rispetto alle tragiche conseguenze a cui possono portare la mancanza di responsabilità e la leggerezza con cui si vivono le relazioni nell'ambiente digitale. Nel messaggio lasciato da Carolina prima di togliersi la vita una denuncia che rompe il silenzio e che suo padre, Paolo Picchio, ha raccolto creando, in suo nome, Fondazione Carolina Onlus e cominciando un percorso di testimonianza e sensibilizzazione. Al fine di rendere completa e formativa l'esperienza, la testimonianza di Papà Picchio viene accompagnata da un intervento di sensibilizzazione e formazione tenuto da un formatore esperto nei processi educativi.

#bullismo #cyberbullismo #educazionedigitale #cyberjoy

# Papà Picchio

## Un abbraccio vale più di 1000 like!



### ● OBIETTIVI DELL' INCONTRO

- **Accogliere** la voce di un padre che ha vissuto sulla propria pelle le conseguenze di un atto di cyberbullismo
- **Riconoscere** la centralità della relazione come fattore di protezione e sostegno contrapposta alla "solitudine" in cui troppo spesso si vive la rete
- **Risemantizzare** l'ambiente digitale come reale
- **Identificare, prevenire e gestire** episodi di cyberbullismo nei contesti educativi

### ● MODALITÀ IN PRESENZA

- Realizzazione di 1 incontro di **1,5h** di testimonianza e formazione tenuto dal Dott. Picchio e da un formatore esperto di tematiche educative

### ● MODALITÀ ONLINE

- Realizzazione di 1 incontro online di **1,5h** di testimonianza e formazione tenuto dal Dott. Picchio e da un formatore esperto di tematiche educative

Per promuovere una maggior sensibilizzazione/responsabilizzazione l'incontro destinato ai ragazzi può essere rivolto anche alla comunità educante da proporre possibilmente lo stesso giorno.

**24**  
**25**

# Comunità educante



#educazionedigitale #cyberjoy #nuovilinguaggi

# La rivincita dei boomer

## SHOW INTERATTIVO **CON GERMANO LANZONI**



### ● FINALITÀ

Sensibilizzare le comunità educanti, cioè quegli adulti (genitori, nonni, zii, educatori, docenti) che si trovano ad interfacciarsi con le piazze digitali più frequentate dagli under 18: il mix di teatro-canzone e di interazione intende attivare le figure di riferimento sulle regole della Rete, sulle abitudini di navigazione dei minori e proprie e sui rischi che bambini e ragazzi senza una guida possono correre mentre sono online.

L'ironia dell'attore Germano Lanzoni è il principale strumento di coinvolgimento della platea, che, con l'agio del sorriso, è indirizzata ad interrogarsi sulle proprie competenze digitali e sul proprio ruolo di accompagnamento educativo in Rete. A questo stimolo verso l'empatia e la riflessione partecipata, si aggiunge la conduzione di Fondazione Carolina, che condivide con il pubblico spunti educativi, suggerimenti per la tutela e strumenti di prevenzione delle emergenze digitali, oltre che storie di intervento sui casi.

#educazionedigitale #cyberjoy #nuovilinguaggi

# La rivincita dei boomer

## SHOW INTERATTIVO CON GERMANO LANZONI



### ● OBIETTIVI

- **Approfondire** abitudini, conoscenze e luoghi comuni in ambito digitale
- **Coinvolgere** il pubblico tramite lo smartphone
- **Comprendere** come i “paladini dell’analogico” possono aiutare i nativi digitali

### ● REALIZZAZIONE DI

- Uno show formativo e interattivo di **2,5h** in presenza rivolto a genitori, educatori e tutta la comunità educante da organizzarsi in orario pomeridiano o serale, in un teatro o in una location pubblica o in una scuola o in uno spazio aziendale, a beneficio di cittadini, famiglie, risorse umane.

#bullismo #cyberbullismo #educazionedigitale #cyberjoy

# Papà Picchio

## Un abbraccio vale più di 1000 like!



“Le parole fanno più male delle botte.  
Ciò che è accaduto a me non deve più succedere a nessuno”

### ● FINALITÀ

Sensibilizzare la comunità educante rispetto alle tragiche conseguenze a cui possono portare la mancanza di responsabilità e la leggerezza con cui si vivono le relazioni nell'ambiente digitale. Nel messaggio lasciato da Carolina prima di togliersi la vita una denuncia che rompe il silenzio e che suo padre, Paolo Picchio, ha raccolto creando, in suo nome, Fondazione Carolina Onlus e cominciando un percorso di testimonianza e sensibilizzazione. Al fine di rendere completa e formativa l'esperienza, la testimonianza di Papà Picchio viene accompagnata da un intervento di sensibilizzazione e formazione tenuto da un formatore esperto nei processi educativi.

#bullismo #cyberbullismo #educazionedigitale #cyberjoy

# Papà Picchio

## Un abbraccio vale più di 1000 like!



### ● OBIETTIVI DELL' INCONTRO

- **Accogliere** la voce di un padre che ha vissuto sulla propria pelle le conseguenze di un atto di cyberbullismo
- **Riconoscere** la centralità della relazione come fattore di protezione e sostegno contrapposta alla "solitudine" in cui troppo spesso si vive la rete
- **Risemantizzare** l'ambiente digitale come reale
- **Identificare, prevenire e gestire** episodi di cyberbullismo nei contesti educativi

### ● MODALITÀ IN PRESENZA

- Realizzazione di 1 incontro di **1,5h** di testimonianza e formazione tenuto dal Dott. Picchio e da un formatore esperto di tematiche educative

### ● MODALITÀ ONLINE

- Realizzazione di 1 incontro online di **1,5h** di testimonianza e formazione tenuto dal Dott. Picchio e da un formatore esperto di tematiche educative

#bullismo #cyberbullismo #nuovilinguaggi

# Scusate il disturbo (DSA)



## ● FINALITÀ

Sensibilizzare la comunità educante rispetto ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) attraverso la testimonianza di un ragazzo certificato per comprenderne il vissuto. Al fine di rendere completa e formativa l'esperienza, la testimonianza viene accompagnata da un intervento di formazione tenuto da un professionista esperto in DSA.

## ● OBIETTIVI DELL' INCONTRO

- **Conoscere** le varie tipologie di Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- **Comprendere** i segnali che è opportuno cogliere in caso di possibile DSA
- **Riconoscere** e prendere consapevolezza degli stereotipi legati all'accesso agli strumenti compensativi
- **Riflettere** sulle conseguenze anche in termini di emarginazione che possono derivare dalla scarsa conoscenza dei DSA

## ● MODALITÀ

- Realizzazione di 1 incontro di **1,5h** di testimonianza e formazione





# Docenti in prima linea



## BASIC

Incontro di formazione rivolto a insegnanti, personale ATA e operatori

## ● FINALITÀ

Affrontare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo analizzando i principali aspetti *giuridici, sociologici, psicologici e tecnici* fornendo ai partecipanti una serie di strumenti pratici per riconoscere tempestivamente i *segnali di disagio* e applicare da subito, nel contesto in cui operano, *linee di intervento* rivolte alla *vittima* ma anche al cosiddetto *bullo*.

## ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Conoscere** le applicazioni di messaggistica istantanea e i social network maggiormente utilizzati e vissuti dai ragazzi
- **Comprendere** come i sistemi di Intelligenza Artificiale si inseriscono nella vita quotidiana on line e adottare un atteggiamento critico circa la *qualità* delle informazioni reperite
- **Analizzare** i reati connessi ad una modalità scorretta di vivere la Rete
- **Approfondire** le norme previste dalla L.70/2024 contro il cyberbullismo e dal GDPR in materia di privacy
- **Avere linee guida** per la gestione di certe situazioni: come affrontare un episodio di cyberbullismo

## ● MODALITÀ

- 1 incontro in presenza oppure online di **2h** tenuto da un formatore esperto in tematiche educative

#docenti #ATA #educazionedigitale

# Docenti in prima linea



## PLUS

A propria discrezione, la scelta di una o molteplici opzioni proposte.

### Approfondimento legale

#### ● FINALITÀ

- **Analizzare** gli aspetti civili, penali, minorili e comprendere le responsabilità di dirigenza scolastica, docenti e personale ATA in caso si verificano fenomeni di bullismo e cyberbullismo, all'interno della propria scuola, con particolare attenzione ai reati a mezzo internet più frequenti
- **Approfondire** le norme previste dalla L.70/2024 contro il cyberbullismo e dal GDPR in materia di privacy
- **Presentazione** di casi giurisprudenziali

#### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **2h** tenuto da un Legale

### Approfondimento psicologico

#### ● FINALITÀ

- **Riconoscere** i segnali che possono indicare che un minore è vittima di cyberbullismo
- **Attivare** linee di intervento in classe e comprendere come comunicare situazioni di bullismo e cyberbullismo alle famiglie
- **Conoscere** le applicazioni di messaggistica istantanea, i social network maggiormente utilizzati e vissuti dai ragazzi e i motivi/bisogni che spingono alla scelta di un particolare ambiente online

#### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto da uno Psicologo



# Docenti in prima linea



## Approfondimento Educativo con focus sull'edutainment

### ● FINALITÀ

- **Conoscere** le potenzialità del game based learning e della gamification nell'apprendimento scolastico
- **Ricevere** indicazioni per un primo approccio alla didattica con i videogiochi
- **Utilizzare** l'attività videoludica per la valutazione delle competenze acquisite

### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto dalla Prof.ssa Manuela Cantoia

## Approfondimento sugli aspetti comunicativi

### ● FINALITÀ

- **Comprendere** come relazionarsi efficacemente con bambini e ragazzi
- **Sviluppare** strategie per sostenere l'autonomia e l'autostima dei ragazzi, fattori di prevenzione per ansia, depressione e altri disagi
- **Approfondire** le modalità utili a promuovere un confronto costruttivo
- **Scoprire** come essere di supporto anche nel silenzio

### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto da uno Psicologo

# Docenti in prima linea



## Approfondimento serie TV

### ● FINALITÀ

Approfondire l'impatto che il mondo delle serie TV ha sui bambini e sugli adolescenti, costruire un dialogo tra adulti e minori e avere indicazioni utili a riconoscere gli aspetti su cui vigilare.

### ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Imparare** a utilizzare le serie TV come canale di comunicazione con i ragazzi nella didattica
- **Conoscere** il fenomeno del *binge watching*, ovvero della fruizione smodata e ininterrotta di episodi televisivi
- **Comprendere** i meccanismi di identificazione ed emulazione che possono subire i minori a seguito della visione di contenuti particolarmente coinvolgenti.

### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto da una Psicologa

# Genitori in prima linea



## BASIC

Incontro di formazione  
destinato ai genitori

### ● FINALITÀ

Fornire ai genitori una serie di nozioni e strumenti pratici per capire il *rapporto* dei propri figli con gli *strumenti tecnologici* e promuoverne un utilizzo *consapevole*, riconoscere *abitudini negative* e porvi rimedio, identificare per tempo gli eventuali *sintomi di disagio*.

### ● MODALITÀ

- 1 incontro in presenza oppure online di **2h** tenuto da un formatore esperto in tematiche educative

### ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Riconoscere** tempestivamente i segnali che potrebbero indicare che il proprio figlio è vittima di cyberbullismo e attivare linee di intervento in famiglia
- **Promuovere** un uso corretto delle applicazioni di messaggistica istantanea, dei videogiochi e dei social network maggiormente utilizzati e vissuti dai ragazzi
- **Comprendere** come i sistemi di Intelligenza Artificiale si inseriscono nella vita quotidiana on line e adottare un atteggiamento critico circa la qualità delle informazioni reperite
- **Analizzare** i reati connessi ad una modalità scorretta di vivere la Rete
- **Conoscere** quali sono ad oggi gli strumenti a disposizione per garantire ai nostri figli una navigazione sicura e controllata
- **Approfondire** gli aspetti legali e conoscere le responsabilità sia dei genitori che dei minori
- **Riflettere** assieme sulle regole e sui valori che si intende trasmettere ai propri figli e condividere con loro un patto educativo

Al termine di ogni incontro formativo verranno condivisi con i partecipanti materiali utili per la ripresa delle tematiche affrontate e fornire un strumenti da poter subito utilizzare in famiglia.

#genitori #cyberbullismo #educazionedigitale

# Genitori in prima linea



## PLUS

A propria discrezione, la scelta di una o molteplici opzioni proposte.

### Approfondimento legale

#### ● FINALITÀ

- **Analizzare** gli aspetti civili, penali, minorili e comprendere le responsabilità di dirigenza scolastica, docenti e personale ATA in caso si verificano fenomeni di bullismo e cyberbullismo, all'interno della propria scuola, con particolare attenzione ai reati a mezzo internet più frequenti
- **Approfondire** le norme previste dalla L.70/2024 contro il cyberbullismo e dal GDPR in materia di privacy
- **Presentazione** di casi giurisprudenziali

#### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **2h** tenuto da un Legale

### Approfondimento psicologico

#### ● FINALITÀ

- **Riconoscere** i primi campanelli d'allarme che possono indicare che il proprio figlio è vittima di cyberbullismo
- **Individuare** il canale comunicativo adeguato per favorire il dialogo con il ragazzo in difficoltà
- **Comprendere** valori e modelli di riferimento

#### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto da uno Psicologo

# Genitori in prima linea



## Approfondimento Educativo con focus sull'attività videoludica responsabile

### ● FINALITÀ

- **Promuovere** un'attività videoludica consapevole in famiglia: tempi, regole, modalità di gioco
- **Scegliere** i videogiochi più adatti ai propri figli: i sistemi di classificazione dei contenuti (PEGI e AGCOM) e supporti per i videogiochi (console, portatili, computer)
- **Conoscere** i rischi e le potenzialità educative dei videogiochi

### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto dalla Prof.ssa Manuela Cantoia

## Approfondimento sugli aspetti comunicativi

### ● FINALITÀ

- **Comprendere** come relazionarsi efficacemente con bambini e ragazzi
- **Sviluppare** strategie per sostenere l'autonomia e l'autostima dei ragazzi, fattori di prevenzione per ansia, depressione e altri disagi
- **Approfondire** le modalità utili a promuovere un confronto costruttivo
- **Scoprire** come essere di supporto anche nel silenzio

### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto da uno Psicologo

#genitori #cyberbullismo #educazionedigitale

# Genitori in prima linea



**Approfondimento parental control:**

**conoscere gli strumenti oggi a disposizione per garantire ai nostri figli una navigazione sicura e controllata**

## ● FINALITÀ

- **Conoscere** quali sono gli strumenti predisposti per i genitori per tutelarsi e monitorare i contenuti
- **Comprendere** come filtrare siti e categorie che non si desidera vengano visualizzati sulla propria rete di casa
- **Sperimentare** come settare i propri dispositivi e attivare sistemi di parental control (dimostrazione pratica)

## ● MODALITÀ

- 1 incontro in presenza di **1,5h** tenuto da un esperto di sicurezza informatica



#genitori #cyberbullismo #educazionedigitale

# Genitori in prima linea



## Approfondimento serie TV

### ● FINALITÀ

Approfondire l'impatto che il mondo delle serie TV ha sui bambini e sugli adolescenti, costruire un dialogo tra adulti e minori e avere indicazioni utili a riconoscere gli aspetti su cui vigilare.

### ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Imparare** a utilizzare le serie TV come canale di comunicazione con i ragazzi nella didattica
- **Conoscere** il fenomeno del *binge watching*, ovvero della fruizione smodata e ininterrotta di episodi televisivi
- **Comprendere** i meccanismi di identificazione ed emulazione che possono subire i minori a seguito della visione di contenuti particolarmente coinvolgenti

### ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **1,5h** tenuto da una Psicologa



#educazione finanziaria #educazione civica  
#educazione digitale

# Educazione finanziaria



**Dalla progettualità familiare alla pianificazione finanziaria**

## ● FINALITÀ

Fornire strumenti e sviluppare competenze per sensibilizzare la consapevolezza sull'importanza dell'educazione finanziaria nell'ambito familiare e nel processo formativo ed educativo dei ragazzi, al fine di poter compiere scelte e decisioni consapevoli che contribuiscano al benessere personale e collettivo. In questo processo di apprendimento la famiglia svolge un ruolo cruciale soprattutto tramite la trasmissione di esempi di stile di vita, il dibattito di quanto accade nel mondo, la condivisione delle esperienze e la vicinanza affettiva. Per poter prendere buone decisioni in ambito economico finanziario è necessario sviluppare non solo conoscenze tecniche, ma anche attitudini e consapevolezza allargata, come la chiarezza dei propri obiettivi a lungo termine. I genitori possono aiutare i figli a migliorare, e possono ricevere spunti/ sollecitazioni dai figli stessi su tematiche economico-finanziarie. La disponibilità di adeguate risorse economiche è la migliore garanzia di indipendenza e libertà per qualsiasi individuo.



#educazione finanziaria #educazione civica  
#educazione digitale

# Educazione finanziaria



## ● OBIETTIVI DELL'INCONTRO

- **Comprendere** che la finanza non è qualcosa di astratto: la consapevolezza finanziaria è uno strumento di realizzazione dei propri obiettivi di vita e della cura di sé e dei cari
- **Interiorizzare** l'approccio valoriale al denaro come bussola per l'acquisizione di conoscenze e competenze economico finanziarie
- **Individuare** ed analizzare le variabili socio economiche che caratterizzano l'attuale contesto economico finanziario
- **Acquisire** la conoscenza degli strumenti finanziari di base funzionali alla propria crescita personale e familiare
- **Sviluppare** attitudini, conoscenze, capacità e competenze essenziali per effettuare scelte economiche informate e consapevoli
- **Acquisire** conoscenze per proteggere i ragazzi dai rischi dell'online: istigazione alla spesa (shoppare), istigazione alla dipendenza (le aste online, scommesse, gioco d'azzardo), rischio di frodi, rischio di profilazione, istigazione alla mercificazione del corpo
- **Rendere** consapevoli i ragazzi sull'uso del denaro e sulle scelte economiche quotidiane

## ● MODALITÀ

- 1 incontro online di **2h** tenuto da un Formatore esperto in educazione finanziaria



# ConnAction

**Educare alla connessione**

Per i preventivi approvati entro il **30/09/2024**  
è previsto uno **sconto del 15%**

## **Pepita Onlus**

info@pepita.it - 348.257.4166

## **Fondazione Carolina Onlus**

info@fondazionecarolina.org - 342.171.1228